

令和7年度北区立としま若葉小学校 学校評価アンケート集計

令和8年2月2日
としま若葉小学校

○学校評価アンケートの結果と分析

■ 思う □ やや思う ▨ あまり思わない + 思わない □ わからない

(小数第一位で四捨五入)

評価項目	結果	分析																								
<学校の教育目標や方針について> ① 学校の教育目標や方針を分かりやすく伝えている。	<table border="1"> <caption>① 学校の教育目標や方針を分かりやすく伝えている。</caption> <thead> <tr> <th>評価者</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>52</td> <td>44</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>92</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>79</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない	保護者	52	44	3	0	0	学校評議員	92	8	0	0	0	教職員	79	21	0	0	0	保護者の肯定評価は、96%（前年比△5%）。学校評議員の肯定評価は100%であった。「学校の教育目標や方針」について、全校朝会の講話で児童に伝えることや保護者会や学校だよりなどの周知によって浸透したと考えられる。
評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない																					
保護者	52	44	3	0	0																					
学校評議員	92	8	0	0	0																					
教職員	79	21	0	0	0																					
<学習について> ② 分かりやすく、意欲をもって取り組めるような授業を工夫している。	<table border="1"> <caption>② 分かりやすく、意欲をもって取り組めるような授業を工夫している。</caption> <thead> <tr> <th>評価者</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>55</td> <td>40</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>77</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>74</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない	保護者	55	40	3	0	0	学校評議員	77	15	8	0	0	教職員	74	26	0	0	0	保護者の肯定評価は、95%（前年比△3%）で、学校評議員は100%であった。積極的肯定評価は、保護者、教員共に5%程度上昇していることから、授業の実践の効果を実感できるようになってきているといえる。
評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない																					
保護者	55	40	3	0	0																					
学校評議員	77	15	8	0	0																					
教職員	74	26	0	0	0																					
③ 少人数指導（3～6年）など、子供の習熟度に応じた授業を工夫している。	<table border="1"> <caption>③ 少人数指導（3～6年）など、子供の習熟度に応じた授業を工夫している。</caption> <thead> <tr> <th>評価者</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>52</td> <td>37</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>62</td> <td>31</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>89</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない	保護者	52	37	3	8	0	学校評議員	62	31	8	0	0	教職員	89	11	0	0	0	保護者の肯定評価が、89%（前年比▼5%）。不明が8%であった。学校評議員の不明の評価は0%（前年比▼25%）と改善した。次年度は土曜日授業が4日に減少するが、習熟度別学習の様子を積極的に公開していきたい。
評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない																					
保護者	52	37	3	8	0																					
学校評議員	62	31	8	0	0																					
教職員	89	11	0	0	0																					
<健全育成について> ④ 児童は、挨拶や言葉遣いなど基本的な生活習慣が身に付いている。	<table border="1"> <caption>④ 児童は、挨拶や言葉遣いなど基本的な生活習慣が身に付いている。</caption> <thead> <tr> <th>評価者</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>48</td> <td>41</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>69</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>58</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない	保護者	48	41	8	3	0	学校評議員	69	31	0	0	0	教職員	58	42	0	0	0	保護者の肯定評価が、89%（前年比△9%）と大きく上昇した。積極的肯定評価は前年比△17%であり、挨拶や言葉遣いなどについて改善されたことが評価を得たといえる。
評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない																					
保護者	48	41	8	3	0																					
学校評議員	69	31	0	0	0																					
教職員	58	42	0	0	0																					
⑤ 児童は、集団生活のきまりやルールを守って生活している。	<table border="1"> <caption>⑤ 児童は、集団生活のきまりやルールを守って生活している。</caption> <thead> <tr> <th>評価者</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>49</td> <td>42</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>79</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない	保護者	49	42	7	1	0	学校評議員	54	46	0	0	0	教職員	79	21	0	0	0	保護者の肯定評価は91%（前年比△4%）と上昇している。積極的肯定評価は前年比で10%上がった。生活指導面の改善がこちらでも評価を得たといえる。
評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない																					
保護者	49	42	7	1	0																					
学校評議員	54	46	0	0	0																					
教職員	79	21	0	0	0																					
⑥ 道徳や人権教育など、心の教育に取り組んでいる。	<table border="1"> <caption>⑥ 道徳や人権教育など、心の教育に取り組んでいる。</caption> <thead> <tr> <th>評価者</th> <th>思う</th> <th>やや思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>56</td> <td>39</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>69</td> <td>23</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>68</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない	保護者	56	39	3	0	0	学校評議員	69	23	8	0	0	教職員	68	32	0	0	0	保護者の肯定評価は95%（前年比△11%）と大きく上昇した。積極的肯定評価は前年比で9%上がった。また、前年12%あった不明の回答が1%となった（▼11%）。児童の道徳的判断力が高まったってきていることと道徳地区公開講座の取組の認知が高まったことによるものだと考えられる。
評価者	思う	やや思う	あまり思わない	思わない	わからない																					
保護者	56	39	3	0	0																					
学校評議員	69	23	8	0	0																					
教職員	68	32	0	0	0																					

<p>⑦ 児童の悩みや保護者の相談に誠実に対応している。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>積極的肯定評価 (%)</th> <th>不明 (%)</th> <th>否定評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>60</td> <td>32</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>62</td> <td>23</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>74</td> <td>21</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)	保護者	60	32	8	学校評議員	62	23	15	教職員	74	21	5	<p>保護者の肯定評価は92%（前年比▼2%）。だが、積極的肯定評価は前年比で5%上昇している。不明の回答は前年比で△3%であった。学校評議員の不明の回答は前年比で▼10%で改善した。学校評議員会などで取組を説明してきた効果と思われる。</p>
対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)															
保護者	60	32	8															
学校評議員	62	23	15															
教職員	74	21	5															
<p>＜健康・安全について＞ ⑧ 児童の体力向上に努めるとともに、保健指導や食育にも取り組んでいる。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>積極的肯定評価 (%)</th> <th>不明 (%)</th> <th>否定評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>59</td> <td>34</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>68</td> <td>32</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)	保護者	59	34	7	学校評議員	85	15	0	教職員	68	32	0	<p>保護者の肯定評価は93%（前年比△6%）と上昇している。積極的肯定評価は前年比で13%上がった。体力向上だけでなく、食育や保健の充実した取組が反映されてきているといえる。</p>
対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)															
保護者	59	34	7															
学校評議員	85	15	0															
教職員	68	32	0															
<p>＜開かれた学校について＞ ⑨ 学校だより・保健だより・給食だよりなどのおたより、および「tetoru」やホームページ、「まなびポケット」などで、教育活動を分かりやすく伝えている。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>積極的肯定評価 (%)</th> <th>不明 (%)</th> <th>否定評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>61</td> <td>34</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>77</td> <td>15</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>63</td> <td>32</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)	保護者	61	34	5	学校評議員	77	15	8	教職員	63	32	5	<p>保護者の肯定評価は95%（前年比△2%）であった。HPや連絡アプリの更新があったものの混乱なく、新しいシステムでメディアの特性に合わせた情報を伝えることができていると考えられる。</p>
対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)															
保護者	61	34	5															
学校評議員	77	15	8															
教職員	63	32	5															
<p>⑩ 金管バンドを発足し、学校や地域行事等で活動の充実を図っている。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>積極的肯定評価 (%)</th> <th>不明 (%)</th> <th>否定評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>57</td> <td>33</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>46</td> <td>23</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>79</td> <td>21</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)	保護者	57	33	10	学校評議員	46	23	15	教職員	79	21	0	<p>保護者の肯定評価は91%（前年比△3%）と上昇している。積極的肯定評価は前年比で△10%であった。年々金管バンドの認知度が高まってきていると考えられる。学校評議員の不明の回答が15%だったことから、地域でのアピールの場も大切にしていきたい。（R7は商店街わくわくまつりは雨天中止）</p>
対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)															
保護者	57	33	10															
学校評議員	46	23	15															
教職員	79	21	0															
<p>⑪ 施設が整備され、校舎内外の清掃も行き届いている。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>積極的肯定評価 (%)</th> <th>不明 (%)</th> <th>否定評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>59</td> <td>32</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>学校評議員</td> <td>85</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>68</td> <td>32</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)	保護者	59	32	9	学校評議員	85	8	8	教職員	68	32	0	<p>保護者の肯定評価は91%（前年比△1%）と上昇している。積極的肯定評価は前年比△11%と大きく上昇した。施設設備の老朽化は進んでいるが、日常の環境整備・美化の成果が出てきている。</p>
対象者	積極的肯定評価 (%)	不明 (%)	否定評価 (%)															
保護者	59	32	9															
学校評議員	85	8	8															
教職員	68	32	0															

＜全体から＞

○今回のアンケートでは、教職員の積極的肯定評価の割合の増加がほとんどの項目で、顕著にみられている。教職員が、自らの教育活動の成果を実感しながら、職務を遂行できるようになってきたものと考えられる。

○学校評議員アンケートでは、全ての項目において否定評価がほとんどなかった。また、11項目のうち9項目で、積極的肯定評価「思う」の割合が増加している。これらのことから、学校の取組の成果が地域の方々に分かりやすく伝わっていたといえる。