

【教育目標】 北区教育ビジョン 2024 の人間尊重の精神を基調とし、心身ともに健康にして、国際的視野に立って社会に貢献し、自立した生徒を育成する。

自ら学び 自ら考え 自ら行動できる生徒

【目指す堀船中学校像】

～ 今日が楽しく、明日が待ち遠しい学校 ～

- ・明るく元気な挨拶が飛び交う学校
- ・誰もが楽しく学び、主体的に活動し、生徒一人一人の力が伸ばせる学校
- ・共に生き生きと活動し、思いやり認め合う心と励まし高め合う心を育む学校
- ・地域に愛され、堀船中学校の生徒であることを誇りにもてる学校

【目指す堀船中生徒像】

《生活目標》

「みんなが安心できる心温かい環境をつくる」

《行動目標》

- 自ら進んであいさつをする
- 何事にも協力して取り組む
- 思いやり認め合う
- 人の話や考えをしっかりと聴く
- ルールやマナー、時間を守る

《堀中授業スタイルのねらい》

- ・自分から学習に取り組もうとする生徒
- ・自分の力で考え判断して課題を解決しようとする生徒
- ・自分のこととして学んだことを活用・表現しようとする生徒



令和8年度の堀船中の教育活動方針

生徒が主役

- ・「堀中授業スタイル」の実践による主体的・対話的で深い学び
- ・「ほめる励ます認める」機会による自己肯定感の高まる学び
- ・「探求的な学習」の実践による課題解決等が高まる学び

堀船中の教育活動

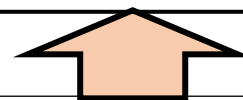
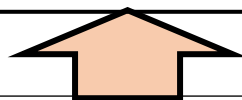
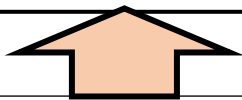
- ・各教科
- ・道徳科
- ・総合的な学習の時間
- ・学年学級活動
- ・生徒会活動
- ・学校行事、特別活動

他者との関わり

- ・明るい挨拶など「堀中生のあたりまえ」の推進による基本的生活習慣と健全育成の確立
- ・「堀中ルール」の実践によるいじめに発展する言動を生まない環境づくりの推進
- ・自己有用感を高め、自他を大切に、高め合う環境づくり

教育基盤

- ① 人権を尊重し、豊かな心を育成する
- ② 確かな学力を育成する
- ③ 健やかな体を育成する
- ④ 家庭・地域と連携・協働した信頼と誇りのもてる学校づくりの推進



【社会のニーズ】

SDGs 等の社会の急激な変化に対応するとともに人生100年時代を生き抜くために、前に踏み出す力（自主性、実行力等）、考える力（計画力、想像力等）、チームで働く力（聴く力、発信力等）等、より良く生きるための力を育む。

【堀船中の様子】

- ・明るく、そして元気で素直な生徒集団である。
- ・学校行事は意欲的に取り組み、地域ボランティア活動には協力的で、楽しんで活動している。
- ・二つの小学校から進学する生徒が9割以上であり、小規模な学校である。
- ・学力的には区平均にやや届かない現状にある。

【堀船中生の課題】

- ・豊かな心の育成とインクルーシブ教育を充実させること。
- ・じっくりと考え、自分の考えを整理し、課題解決を図ることや発信することが苦手。
- ・集団になると強い考え方に流されやすく、自己意思が弱い。
- ・堀船中学校生徒としての誇りをもった母校愛の醸成。

【東京都及び北区教育目標】

【北区教育ビジョン 2024 が目指すもの】

【新学習指導要領が目指すもの】

令和 8 年度 重点目標と具体的な取り組み

■人権を尊重し、豊かな心を育成する

1. いじめ・暴力等を許さない強い姿勢の徹底と環境づくり
 - (1) 自分に関わる人たちの大切さを感じ、いじめに発展する言動を生まないための環境づくり
 - 「堀中ルール」の推進 … 生徒が生徒の秩序を守るために、生徒会が中心となっていじめ防止の標語作成
 - (2) いじめの早期発見の取組と早期対応 → アンケート調査の実施・いじめの芽を見逃さない体制づくり
 - (3) 仲間の良さを認める心といじめを許さない心の指導 → 道徳科を中心に全ての教科・領域での心の教育の充実
 - (4) 体罰・暴言を「しない、させない、許さない」環境づくり
 - (5) 「おはよう、こんにちは」の日常的なあいさつ習慣の取組(教職員からも率先して行う)
2. 道徳科授業の充実
 - (1) 自分事として自ら考え、判断し、行動する道徳的実践力の向上
 - 考え、議論する授業の実践・互いの人権を尊重し、認め合い、協力する資質・能力の育成
 - (2) 豊かな心を育む道徳教育の充実 → 家庭・地域と学校が連携した道徳授業地区公開講座の実施
3. 特別活動の充実
 - (1) 生徒の自主的・自律的な活動の支援 → 「SNS堀中ルール」の推進 … 生徒会が中心となって標語作成
 - (2) 望ましい人間関係を築く力の育成 → 学級活動を基調とした取組 … 人格尊重と協力・責任を果たす態度の育成
 - (3) 自己有用感の高揚
 - 学校行事や生徒会活動等の取組により、自分が仲間から必要とされ、仲間の役に立っている体験を行う
 - … 仲間への思いやりの深まりや自尊感情の高まり、協働意欲や学習意欲、自主的・自律的な行動の高まりを育む
 - 構成的グループ・エンカウンターの実施 … 生徒相互の関わり合いとコミュニケーション能力の向上
4. 特別な支援を必要とする生徒、不登校生徒へのサポート
 - (1) 教育相談体制、特別支援教育体制の充実、面談の充実、生活アンケートの実施
 - (2) スクールカウンセラーや関係諸機関との連携
5. インクルーシブ教育の充実
 - (1) 関係機関との連携による特別支援教育の正しい理解と推進
 - (2) 障害の有無にかかわらず共に学ぶことの大切さを知る社会性の習得

■確かな学力を育成する

1. 主体的・対話的で深い学びの実現
 - (1) 本時の目標と授業の振り返りを毎回の授業で実践 → 「堀中授業スタイル」の実践 … 学習内容の定着
 - (2) 学んだ知識や技能を活用し、物事の正しい判断と行動力を養う → 思考力・判断力・表現力を高めた授業実践
 - (3) 協働的学び・対話的学びを意図的に取り入れた授業や学級指導等を意識した実践
 - 他者の意見をまとめ、自分の考えを深めて言語化できる学習集団の育成
2. 学習意欲の向上と基礎・基本の定着
 - (1) 自己肯定感を高めた指導の工夫 → 「ほめる・励ます・認める」言葉かけの実践 … 学習意欲の向上
 - (2) 基礎・基本の定着 → ペア学習やグループ学習、習熟度別指導などの多様な学習形態の工夫と言語活動の工夫
 - 堀船中学校サブファミリーの取組による漢字マイスター検定の実施
 - 「きたコン」にて、学習支援ツールを活用するなどの家庭学習形態の工夫・実践
3. 課題の発見・整理と情報分析、課題解決する力の向上
 - (1) 教科等横断的・探究的な学習の実践 → 学校全体テーマ「SDGsの実現を目指す生徒の育成」の実践
 - (2) 課題解決学習の取組 → 学校図書館の書籍の活用やICT機器の効果的な活用、スクールタクトやロイロノート等の円滑な活用による学習の充実
4. 指導と評価の一体化

指導の内容や方法だけでなく、指導の結果についても説明できるよう指導と評価の一体化に重点を置く。評価の「妥当性」を常に確保し、「信頼性」のある評価をおこなうために組織的・計画的に行う。

■健やかな体を育成する

1. 健康な体づくり
 - (1) 体力向上 → 体力調査等の結果を活用した保健体育科の授業、体育的行事、部活動の充実
 - (2) 健全な心身と豊かな情操を培う → 異学年集団のまとまりある活動の推進 … 縦割り全校大江戸ダンスの取組
2. 健全な体づくり

基本的な生活習慣の確立と健全育成

 - 「堀中生のあたりまえ」を推進 … 「いつも明るい挨拶」、「行事に燃える意欲」、「ボランティア活動への協力」を推進し、堀船中学校生徒としての誇りをもつ

■家庭・地域と連携・協働した信頼と誇りのもてる学校づくりの推進

1. 地域の青少年地区委員会と協力した「少年の主張発表大会」の実施 … 思考力、判断力、表現力の向上
2. 地域行事等のボランティア活動への積極的な協力と参加の促進 … リーダー育成、郷土愛の醸成、絆づくり
3. 学校便り、HPによる情報発信等、地域に信頼される開かれた透明性ある学校づくり