

令和7年度

巡回拠点はちまん はちまん通信

北区立八幡小学校校長 吉田 博
巡回拠点はちまん 巡回指導教員
令和7年5月発行(第2号)
TEL 03-5963-4527
(巡回拠点はちまん 職員室)

新しい学年、新しいクラス、新しい先生と子供たちにとっても変化の多い4月でしたが、少しずつ学校生活に慣れ、楽しく活動している様子が見られます。

4月14日より今年度の巡回指導がスタートしました。担当教員が変わった子供たちも緊張が解け、じゅくりかかわれるようになってきています。今後の個別指導では、お子様の様子や課題に合わせて、必要な指導・支援を担当の先生と相談しながら進めていきます。その日の詳しい学習の内容や様子については連絡ファイルでお伝えします。担任の先生や保護者の方からのコメントを基に子供たちと学習を進めることもあります。ご確認くださいませよう、お願いいたします。

<5月の予定>

令和7年5月1日現在

	4/28日(月)	29日(火)	30日(水)	5/1日(木)	2日(金)
巡回校	桐郷小 袋小 八幡小	昭和の日	袋小(午後) 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小
	5日(月)	6日(火)	7日(水)	8日(木)	9日(金)
巡回校	こどもの日	振替休日	袋小(午後) 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小
	12日(月)	13日(火)	14日(水)	15日(木)	16日(金)
巡回校	桐郷小 八幡小 保護者面談始 (23日まで)	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小
	19日(月)	20日(火)	21日(水)	22日(木)	23日(金)
巡回校	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小 保護者面談終
	26日(月)	27日(火)	28日(水)	29日(木)	30日(金)
巡回校	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小	桐郷小 袋小 八幡小

<お願い>

★封筒再利用について

手紙を配布する際に利用していた封筒は再利用いたします。手紙を受け取りましたら、封筒の裏面にサインまたは押印のうえ、連絡ファイルに挟んで戻していただきますようお願いいたします。

★保護者面談について

5月12日(月)～23日(金)まで1年生と担当が代わった方を対象に保護者面談を行います。連絡ファイルにて面談日時をお知らせしております。日にちによって面談場所が変わりますので、ご確認のうえご来校ください。

★振替指導について

年間の指導時数が決まっている関係で、行事などで指導できなかった分を別日に振り替えることがあります。指導日の変更などは連絡ファイルでご連絡します。

～何を学びに来るところなのでしょうか。～

『自分のことを知る、何を学びに来たのかを考える学習』

通常の学級の学習である「国語や算数、理科、社会科」と同じように、特別支援教室では、自立活動という学習を参考にして日々の学習を計画しています。自立活動は、「健康の保持、心理的な安定、人間関係の形成、環境の把握、身体の動き、コミュニケーション」という6つの区分があります。昨年末、本校の巡回心理士である梅田英子先生から、「徐々に大人の言うことを聞かせることは難しくなっていく可能性がある。自己理解を促し、自分で解決していく力を身に付けられるような支援をしていくことが大事である。行動を直すだけでなく、対応を学べるように指導する。」という内容の助言があったそうです。

自己理解を促すことは、「場と状況、相手に応じた対応」を考えるために重要です。子供たちが、「どのようなめあてにに応じて、何を学びに来ているのか。」が大事であるということです。担任の先生方と保護者の方々、巡回指導教員の仲間、巡回心理士、コーディネーターの先生方等との連携を重視しながら、一方で、本人との認識の共有・共感がとても重要であると考えます。以下に、本人との連携のために活用している「支援教室の紹介」を掲載します。

はちまんルームのしょうかい こどもむけ（低学年用）

1. すきなことやとくいなことを のばせるところ

- ◎ すきなことやとくいなことをみつけ、ふやし、のばし、ひろげられるところ
- ◎ もっととくいになろうとおもえるところ



2. よわいところやにがてなことに 気づけるところ

- ◎ ねることやたべること、からだのうごかしかた
- ◎ みることやかくこと、よむこと、きくこと、はなすこと
- ◎ けいさんすること、もんだいをあたまのなかで かんがえること



3. じぶんにあった まなびかたのこつを いっしょにさがせるところ

- ◎ おぼえかたがわかった。 ◎ はなしのききかたがわかった。
- ◎ かいてあることがわかるようになった。 ◎ けいさんのコツがみつかった。
- ◎ じぶんにとって ひつようで べんりな どうぐがわかった。



4. あいてに きもちをうまく つたえられるように まなべるところ

- ◎ ことばのつかいかたがわかってよかった。 ◎ いいかたをかんがえられた。
- ◎ あいてのきもちをかんがえられるようになってよかった。



5. ともだちと たのしく すごす ほうほうを みつけられるところ

- ◎ グループではなしあい、おもしろいゲームなどにとりくみ たのしくまなぶことができた。
- ◎ ともだちとのかかわりかたのこつがわかり、みんなでたのしくすごすことができた。



6. どんなことでも はなしあえる、「たすけて」といえるところ



今後、お子様と話し合っていくことで、自分の特性・個性について理解を促し、自己認識を高めていきます。また、得意を伸ばして弱みを補うことができるように、自分に合った学び方を一緒に探していきます。探し出した学び方のコツを試し、クラスで活用できるように支援していきます。

八幡ルームの紹介について、「こんな学習もできる場所ではないでしょうか。」という付け足し等のご意見などありましたら、遠慮なくおっしゃってください。

巡回拠点はちまん 青木