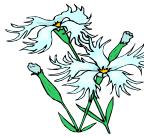


# なでしこ



令和7(2025)年 10月  
学校だより 第6号  
北区立なでしこ小学校

## 「幸せな気持ちで生きていくために」

副校長 家近 理恵

厳しかった猛暑もやっと落ち着き、朝晩に吹く風が心地よい季節となりました。保護者、地域の皆様におかれましては、日頃から、本校の教育活動にご理解、ご協力をいただきありがとうございます。秋は「読書の秋」「芸術の秋」「スポーツの秋」などと表現されるように、季節的にも過ごしやすく、いろいろなことに集中して取り組みやすい時期です。学校では、子供たちがとても落ち着いて授業に取り組んでいる様子が見られますので、さらに多様な力が伸ばせるよう、個に応じた支援に努めてまいります。

さて、最近「日本人は、自己肯定感が低い。」という話をよく聞くようになりました。自己肯定感とは、「ありのままの自分自身を認められる感覚」のことをいいます。自己肯定感が高いと、自分のことが好きで自分には価値があると思えているので、物事に積極的に取り組むことができ、幸福度がより高まります。

では、自己肯定感を高めるために、私たちにできることはあるのでしょうか？

そこで私がおすすめしたいのが「リフレーミング」です。これは、枠組み(frame:フレーム)を再構築(re:リ)するという意味で、自分の枠組み(物事の見方や捉え方)を変えることをいいます。例えば、失敗した時に、「自分はダメだ」と感じるのでなく「次のためによい経験をした」と捉えると、前向きな気持ちになって、次の行動がしやすくなります。

一つの価値観にこだわって考えると、ときに行き詰まりを感じてしまうことがあります、視点を変えると見方や感じ方が異なり、短所と思われていたことが長所になります。

1学期の終業式後には、子供たちに「通知表」を渡します。「通知表」は、よさを認める材料として、また、2学期の目標づくりの材料として、お子様と一緒に話し合い、活用していただきたいと考えています。その際、ぜひリフレーミングでお子様を見つめ直し、よさをたくさん見つけて褒めてあげていただきたいと思います。

お子様の自己肯定感が高まり、幸せな人生が送れることをいつも願っています。

### <リフレーミング例>

あきっぽい	好奇心が旺盛な
あわてんぼう	行動が早い
いいかげん	こだわらない
うるさい	活発な
おこりっぽい	情熱的な
おおざっぱ	おおらか
おしゃべりな	話好き
落ち着きがない	活動的で元気がいい
おとなしい	丁寧な
頑固	意志が強い
しつこい	粘り強い
神経質	繊細
優柔不断	思慮深い

## あいさつプロジェクト

特別活動部 鈴木 ひかり

なでしこ小学校では、挨拶の活性化を図るため、「あいさつプロジェクト」に取り組んでいます。「あいさつプロジェクト」は、地域の方々、友達、他学年児童、教職員と挨拶を交わしあうよさを体感し、日常的に自分からすんで挨拶をしようとする意欲を高めるために、代表委員会を中心に行っている活動です。期間中は、3～6年生の児童が正門や校内に立ち、積極的に「おはようございます。」と挨拶をすることで、上級生の姿を見て、下級生も明るい挨拶を返しています。

6月の第1回「あいさつプロジェクト」では、青少年委員の方や志茂ジェネの方、保護者の皆様にもご参加いただき、活気ある挨拶が学校全体に広がっていました。ありがとうございました。

10月28日～11月7日には「第2回あいさつプロジェクト」を行います。保護者の皆様もぜひご参加いただけますと幸いです。引き続き「爽やかな挨拶の溢れるなでしこ小」を目指して取り組んでいきます。

## 全国学力調査の結果について

学力向上 西田 真弓実

今年度4月に6年生を対象に標記の調査が実施されました。本校における平均正答率は以下の結果となりました。国語・算数ともに全体において、全国の平均を上回るもしくは同等の結果となりました。国語の「読むこと」の項目においては全国平均を上回ったものの、資料を読み、自分が納得したことを理由と共にまとめて書く問題の正答率は54.9%であり、無回答が24.4%という結果でした。また、理科では、すべての領域の記述式の問題において無回答が目立ちました。目的や意図に応じ、話の内容を捉え、まとめることへの課題が見えました。子供たち一人一人が自分自身と関連付けて考えていくように今後も指導していきます。

今回の調査は6年生に実施されたのですが、課題につきましては学校全体で捉え、本校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てていきます。

国語科	全体	話す・聞く	書くこと	読むこと	知識 技能	思考 判断 表現
全国	66.8	66.3	96.5	57.5	74.5	63.8
本校	68	64.2	67.1	61.9	76.8	64.1
算数科	全体	数と計算	図形	変化と関係	データの関係	知識 技能
全国	58	62.3	56.2	57.5	62.6	65.5 48.3
本校	61	67.7	52.4	63.8	66.6	68.4 50.5
理科	全体	数と計算	図形	変化と関係	データの関係	知識 技能
全国	57.1	46.7	51.4	52	66.7	55.3 58.7
本校	56	45.4	49.8	50	65	52.7 58.7

## 3年生 学習の様子

3学年 石田 美秀

3年生は、社会や理科の学習が新しく始まっています。社会では、お札の印刷工場の見学を行い、印刷の技術を実際に見てお札の印刷技術について学習できました。理科では、ゲストティーチャーの先生方と身近な生き物を顕微鏡で観察したり、葉の形や様子の特徴をとらえてクイズを作り出し合ったりしました。専科の先生と学習する音楽や図工、外国語の学習も4月より始まっています。どの学習でも、自分からすんで活動し、楽しく学んでいます。興味、関心の意欲が高い3年生は、様々な経験や体験を積み重ね、「もっと知りたいな。」という気持ちをもって学習に臨んでいきます。



# 10月の予定

下校時刻 4時間…13:15頃 5時間…14:35頃 6時間…15:30頃 短縮3時間…11:25頃 短縮4時間…13:00頃 短縮5時間…13:55頃 短縮6時間…14:45頃 ○数字は関係する学年を表しています。				授業時間数					
1	水		都民の日 校庭開放日	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
2	木	N		4	4	4	4	4	4
3	金	朝	通常時程4時間授業	4	4	4	4	4	4
4	土								
5	日		校庭開放日						
6	月	全	委員会活動	5	5	5	5	6	6
7	火	安	岩井自然体験教室説明会⑤ 社会科見学③(3組)	5	5	6	6	5	6
8	水	朝	避難訓練 学力フォローアップ教室	4	4	4	4	4	4
9	木	△	短縮時程 なかよしタイム まちたんけん②	5	6	6	6	6	6
10	金	△	短縮時程 1学期終業式	5	5	5	6	6	6
11	土								
12	日		校庭開放日						
13	月		スポーツの日						
14	火		2学期始業式	5	5	6	6	6	6
15	水	△	短縮時程 学力フォローアップ教室	4	4	4	4	4	4
16	木	N	まちたんけん赤羽図書館②(1・2組)	5	6	6	6	6	6
17	金	△	短縮時程 遠足③ まちたんけん赤羽図書館②(3・5組)	5	5	6	6	6	6
18	土	△	短縮時程 土曜授業日 道徳地区公開講座 オータムフェスタ	3	3	3	3	3	3
19	日		校庭開放日						
20	月	体	クラブ活動	5	5	5	6	6	6
21	火	体		5	5	6	6	6	6
22	水	朝	那須宿泊事前検診7組 学力フォローアップ教室	4	4	4	4	4	4
23	木	N	那須宿泊学習7組始	5	6	6	6	6	6
24	金	△	短縮時程 那須宿泊学習7組終	5	5	5	6	6	6
25	土								
26	日		校庭開放日						
27	月	集	委員会活動	5	5	5	6	6	6
28	火	朝	あいさつプロジェクト(11月7日まで) まちたんけん赤羽図書館②(4組)	5	5	6	6	6	6
29	水	朝	学力フォローアップ教室	4	4	4	4	4	4
30	木	N	就学時健康診断	3	3	3	3	4	3
31	金	△	短縮時程 遠足② 出前授業⑥	5	5	5	6	6	6
11/1	土								
11/2	日		校庭開放日						
11/3	月		文化の日						
11/4	火	全	展覧会会場準備⑥	5	5	6	6	6	6
11/5	水	安	岩井自然体験教室事前検診⑤ 学力フォローアップ教室	5	5	5	5	5	5
11/6	木	朝	岩井自然体験教室⑤始	5	6	6	6	6	6
11/7	金	△	短縮時程	5	5	5	6	6	6

\*行事予定は、変更になる場合があります。その場合は、totoruにて連絡します。

全：全校朝会 N：NIE タイム 体：体育朝会 安：安全指導 朝：朝学習 集：児童集会

校庭開放日開放時間  
10時～12時 13時～15時

スクールカウンセラー来校日  
区：2日（木）9日（木）16日（木）23日（木）30（木）  
都：3日（金）10日（金）17日（金）31日（金）

