

令和7年度 全国学力・学習状況調査
【理科】各項目別・問題別 集計結果分析

令和7年度 【理科】 項目別 平均正答率との差 (平均正答率) - (全国公立平均正答率)

項 目	全 体	学習指導要領の領域				評価の観点			問 題 形 式		
		A区分		B区分		知識 ・技能	思考 ・判断 ・表現	主体的に 学習に取り 組む態度	選択式	短答式	記述式
		「エネルギー」を柱と する領域	「粒子」を柱と する領域	「生命」を柱と する領域	「地球」を柱と する領域						
東京公立小6年との差	2.9	3.2	2.3	2.1	2.4	2.4	2.5		3.2	0.9	1.4
十条小6年との差	2.9	10.9	2.6	2.9	-0.8	3.9	2.2		4.29	1	0.5

項 目	全 体	A区分		B区分		知識 ・技能	思考 ・判断 ・表現	主体的に 学習に取り 組む態度	選択式	短答式	記述式
		「エネルギー」を柱と する領域	「粒子」を柱と する領域	「生命」を柱と する領域	「地球」を柱と する領域						
東京公小6平均正答率(%)	60	49.9	53.7	54.1	69.1	57.7	61.2		57.9	70.6	46.6
十条小6平均正答率(%)	60	57.6	54	54.9	65.9	59.2	60.9		58.99	70.7	45.7
全国公小6平均正答率(%)	57.1	46.7	51.4	52	66.7	55.3	58.7		54.7	69.7	45.2

令和7年度 【理科】 問題別 平均正答率との差 (平均正答率) - (全国平均正答率)

問題番号 出題の趣旨	1(1) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	1(2) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	1(3) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	2(1) 身の回りの金属について、電気を通して、電磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかを見る	2(2) 電気の回路について、電気を通して、電磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかを見る	2(3) 乾電池のつなぎ方について、直列つなぎは巻き数によって変わるところの知識が身に付いているかどうかを見る	2(4) ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いているかどうかを見る	3(1) 顕微鏡を操作し、適切な像にするための技能が身に付いているかどうかを見る	3(2) 発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	3(3) レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見いだし、表現することができるかどうかを見る	3(4) 水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(1) イウの結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(2) 工才の結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(3) 力の結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(3) キの結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る		
東京公立小6年との差	2.8	-1.7	3	2.2	3.9	2.6	4.2	-1	1.7	4	3.5	-0.7	0.6	5.3	3.9	3	2.4
十条小6年との差	-3.4	-1.8	2.6	17.7	11.4	0.3	14.5	5.4	-4.3	7.6	2.7	1.6	-1.2	-1	-3.3	0	1.8

問題番号 出題の趣旨	1(1) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	1(2) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	1(3) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	2(1) 身の回りの金属について、電気を通して、電磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかを見る	2(2) 電気の回路について、電気を通して、電磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかを見る	2(3) 乾電池のつなぎ方について、直列つなぎは巻き数によって変わるところの知識が身に付いているかどうかを見る	2(4) ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いているかどうかを見る	3(1) 顕微鏡を操作し、適切な像にするための技能が身に付いているかどうかを見る	3(2) 発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現することができるかどうかを見る	3(3) レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見いだし、表現することができるかどうかを見る	3(4) 水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(1) イウの結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(2) 工才の結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(3) 力の結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る	4(3) キの結晶について、水が氷に変わることで、水の蒸発について、問題に対するまとめを導きだす歳、解説するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかを見る		
東京公小6平均正答率(%)	82.3	58.8	80.8	12.8	46.8	80.6	59.3	69.7	47.3	66	33.4	49.9	64.8	62.8	63.7	63.9	68
十条小6平均正答率(%)	76.1	58.7	80.4	28.3	54.3	78.3	69.6	76.1	41.3	69.6	32.6	52.2	63	56.5	56.5	60.9	67.4
全国公小6平均正答率(%)	79.5	60.5	77.8	10.6	42.9	78	55.1	70.7	45.6	62	29.9	50.6	64.2	57.5	59.8	60.9	65.6
東京公小6無解答率(%)	3.3	10.1	1.3	0.9	0.9	3.7	1.2	2.4	1.3	2.4	14	7.8	1.9	2.2	3.5	3.6</	