

令和7年度 全国学力・学習状況調査

【理科】 各項目別・問題別 集計結果分析

令和7年度		【理科】		項目別	平均正答率との差	(平均正答率)－(全国公立平均正答率)					
		学習指導要領の領域				評価の観点			問 題 形 式		
項 目	全 体	A区分		B区分		知識 ・技能	思考 ・判断 ・表現	主体的に 学習に取り 組む態度	選択式	短答式	記述式
		「エネルギー」を柱とする領域	「粒子」を柱とする領域	「生命」を柱とする領域	「地球」を柱とする領域						
東京公立小6年との差	2.9	3.2	2.3	2.1	2.4	2.4	2.5		3.2	0.9	1.4
十条小6年との差	2.9	10.9	2.6	2.9	-0.8	3.9	2.2		4.29	1	0.5

	全 体	A区分		B区分		知識 ・技能	思考 ・判断 ・表現	主体的に 学習に取り 組む態度	選択式	短答式	記述式
		「エネルギー」を柱とする領域	「粒子」を柱とする領域	「生命」を柱とする領域	「地球」を柱とする領域						
東京公小6平均正答率(%)	60	49.9	53.7	54.1	69.1	57.7	61.2		57.9	70.6	46.6
十条小6平均正答率(%)	60	57.6	54	54.9	65.9	59.2	60.9		58.99	70.7	45.7
全国公小6平均正答率(%)	57.1	46.7	51.4	52	66.7	55.3	58.7		54.7	69.7	45.2

令和7年度		【理科】		問題別		平均正答率との差 (平均正答率)－(全国平均正答率)												
問題番号 出題の趣旨	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2) イウ	4(2) エオ	4(3) 力	4(3) キ	4(3) ク	
	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現することができるかどうかをみる	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、【結果】や【問題】に対するまとめを基に、他の条件での結果を予想して、表現することができるかどうかをみる	身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかをみる	電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる	電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻き数によって変わることの知識が身に付いているかどうかをみる	乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いているかどうかをみる	ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いているかどうか切るができるかどうかをみる	顕微鏡を操作し、適切な像にするための技能が身に付いているかどうかをみる	発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる	レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現することができるかどうかをみる	水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす歳、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかをみる	水の蒸発について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解しているかどうかをみる	水の結晶について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解しているかどうかをみる	水が氷に変わる温度を根拠に、オホーツク海の氷の面積が減少した理由を予想し、表現することができるかどうかをみる	氷がとけてできた水が海に流れていくことの根拠について、理科で学習したことを関連付けて、知識を概念的に理解しているかどうかをみる	「水は温まると体積が増える」を根拠に、海面水位の上昇した理由を予想し、表現することができるかどうかをみる	
	東京公立小6年との差	2.8	-1.7	3	2.2	3.9	2.6	4.2	-1	1.7	4	3.5	-0.7	0.6	5.3	3.9	3	2.4
	十条小6年との差	-3.4	-1.8	2.6	17.7	11.4	0.3	14.5	5.4	-4.3	7.6	2.7	1.6	-1.2	-1	-3.3	0	1.8

問題番号 出題の趣旨	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2) イウ	4(2) エオ	4(3) 力	4(3) キ	4(3) ク
	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現することができるかどうかをみる	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、【結果】や【問題】に対するまとめを基に、他の条件での結果を予想して、表現することができるかどうかをみる	身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかをみる	電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる	電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻き数によって変わることの知識が身に付いているかどうかをみる	乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いているかどうかをみる	ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いているかどうか切るができるかどうかをみる	顕微鏡を操作し、適切な像にするための技能が身に付いているかどうかをみる	発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる	レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現することができるかどうかをみる	水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす歳、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかをみる	水の蒸発について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解しているかどうかをみる	水の結晶について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解しているかどうかをみる	水が氷に変わる温度を根拠に、オホーツク海の氷の面積が減少した理由を予想し、表現することができるかどうかをみる	氷がとけてできた水が海に流れていくことの根拠について、理科で学習したことを関連付けて、知識を概念的に理解しているかどうかをみる	「水は温まると体積が増える」を根拠に、海面水位の上昇した理由を予想し、表現することができるかどうかをみる
	東京公小6平均正答率(%)	82.3	58.8	80.8	12.8	46.8	80.6	59.3	47.3	66	33.4	49.9	64.8	62.8	63.7	63.9	68
	十条小6平均正答率(%)	76.1	58.7	80.4	28.3	54.3	78.3	69.6	41.3	69.6	32.6	52.2	63	56.5	56.5	60.9	67.4
全国公小6平均正答率(%)	79.5	60.5	77.8	10.6	42.9	78	55.1	70.7	45.6	62	29.9	50.6	64.2	57.5	59.8	60.9	65.6
東京公小6無解答率(%)	3.3	10.1	1.3	0.9	0.9	3.7	1.2	2.4	1.3	2.4	14	7.8	1.9	2.2	3.5	3.6	3.7
十条小6無解答率(%)	4.3	13	0	0	0	0	0	2.2	0	0	26.1	6.5	0	0	2.2	2.2	2.2
全国公小6無解答率(%)	2.5	8.5	0.9	0.6	0.6	2.7	0.8	1.5	0.8	1.7	11.4	6.1	1.3	1.5	2.3	2.4	2.5