



北区立王子小学校 校長 原田英孝

巡回拠点通信

令和8年9月24日 10月号

巡回拠点おうじ 巡回指導教員

03-5902-3368(直通電話)

2学期もご協力よろしくお願いします！

朝晩涼しくなり、学習するにも運動するにも気持ちのよい時期になりました。秋は日々の気温差が大きくなります。風邪をひかないように、衣服の調整等、お声掛けをお願いします。

ご多用の中、個人面談の日程調整をしていただきありがとうございました。1学期に頑張ったところや成長したところをお伝えし、面談で伺った内容をもとに2学期の指導に生かしていきたいと思います。引き続きよろしくお願いします。

今月号は、〈協力すること〉をねらいとした小集団活動を紹介します。

ぴったんバラバラ

リーダーが考えたものを推測し、みんなで答えを合わせていく活動です。慣れてきたところで、リーダーの答えを推測し、取って全員バラバラの答えを書く活動も行いました。

〈ねらい〉

リーダー：物の特徴を伝え、分かりやすく説明をすることができる。

回答者：リーダーの説明を最後まで聞いて推測することができる。



〈児童の活動中の様子〉

「これは外でするスポーツです。足を使います。ボール也使います。」

「多分あれだけどまだ分からないから聞いてみよう。」

「何人でするスポーツですか？」「ボールを蹴るスポーツですか？」

予想はできているけれど、確信を得るまでたくさん質問して考える素敵な姿がたくさん見られました。

〈活動後の児童の変容〉

- ・説明する順序を考えて、相手に分かりやすく伝えることができるようになりました。
- ・ポイントとなる部分はどこか、意識しながら落とさず聞く大切さに気付くことができました。
- ・聞き落としたことを質問する力が付きました。

協力たこあげ

「砂時計をひっくり返す」等の指令が書いてあるカードを出していき、砂が落ち切る前にすべての手札を出す活動です。



〈ねらい〉

- ・状況を見ながら、優先順位を考えて行動することができる。
- ・ルールを守って、活動に取り組むことができる。
- ・必要な情報を適切なタイミングで伝えたり、自分ができないことを人をお願いしたりできる。

〈児童の活動中の様子〉

「赤の砂が無くなりそうだから、赤のカードを出すね。」

「ナイス！」「青も無くなりそうだけど、カードを持ってないから〇〇さん、次お願い！」

「わかった！青のカード出すね。」

「黄色のカードを持ってるから、出せるよ。」

「ありがとう！」

自分でどのカードを出したらよいか判断したり、カードが無いときに友達をお願いしたりと、素敵な声掛けをする姿がたくさん見られました。



〈活動後の児童の変容〉

- ・今すべきことは何か、優先順位を意識して行動する力が付きました。
- ・活動のきまりをきちんと守れるようになりました。
- ・適切な言い方で友達をお願いしたり、協力したりできるようになりました。